

Schoolprofiel

Wellantcollege Klaaswaal

MEI 2019

INHOUDSOPGAVE

1 ALGEMEEN

- 1.1 Algemene Informatie
- 1.2 Onderwijsaanbod
- 1.3 Typering van de school en de leerlingen
- 1.4 Bijzonder onderwijsaanbod

2 TOELATING

- 2.1 Toelatingscriteria
- 2.2 Toelatingsprocedure

3 VOLGEN

- 3.1 Ontwikkeling van de leerling

4 SCHOOLKLIMAAT

- 4.1 Aantal leerlingen en docenten per klas/groep
- 4.2 Veiligheid en welbevinden van leerling
- 4.3 Werken aan sociale vaardigheden
- 4.4 Betrekken van leerlingen

5 OUDERS

- 5.1 Betrokkenheid ouders

6 ONDERSTEUNING

- 6.1 Omgaan met verschillen in leren
- 6.2 Groepsarrangementen
- 6.3 Ondersteuning in de school
- 6.4 Aanpassingen
- 6.5 Samenwerking

OVER VO-HW SCHOOLPROFIELEN

Dit is het schoolprofiel van Wellantcollege Klaaswaal. Deze pdf-versie van het schoolprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die de school heeft ingevuld om haar onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in de regio.

Met dit schoolprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze schoollocatie kan bieden. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze schoollocatie wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De schoollocatie onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

Disclaimer

Dit Schoolprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de eigen schoollocatie zal zijn.

Dit schoolprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 16-09-2019

1 ALGEMEEN

1.1 Algemene Informatie

Naam schoollocatie:	Wellantcollege Klaaswaal
Adres:	Rijksstraatweg 30b 3286LS Klaaswaal
Telefoonnummer:	0186-572000
E-mail:	klaaswaal@wellant.nl
Website:	http://www.wellant.nl
Postadres:	Rijksstraatweg 30b 3286 LS Klaaswaal
Brinnummer:	010E05
Contactpersonen voor toelating:	Esther Gelens, schoolleider

VRAAG 2: Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

Per bus, bushalte voor de deur. Ook vanuit Brabant en Rotterdam goed bereikbaar.

VRAAG 3: Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

ca. 400

VRAAG 4: Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

Openbaar

Algemeen bijzonder

VRAAG 5: Werkt deze schoollocatie volgens een onderwijsconcept?

Nee

1.2 Onderwijsaanbod

VRAAG 6: Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

	ALLE LEERJAREN	ALLEEN ONDERBOUW	ALLEEN BOVENBOUW
VMBO basis	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VMBO kader	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VMBO gemengd	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VRAAG 7: Heeft deze schoollocatie een ISK afdeling?

Nee

VRAAG 8: Welke uitstroomprofielen heeft deze schoollocatie?

Groen

VRAAG 9A: Welk beroepsprofiel biedt deze locatie op welk niveau aan?

	VMBO B	VMBO B via leerwerktraject	VMBO K	VMBO G
Groen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VRAAG 9B: Heeft de schoollocatie in samenwerking met het mbo een doorgaande leerlijn op mbo niveau 1 of 2 of 3-4?

Nee

VRAAG 9C: Ruimte voor aanvullende informatie over de doorgaande leerlijn richting mbo

Alle leerlingen worden goed voorbereid op de verschillende MBO richtingen. Leerlingen kiezen voor uiteenlopende vervolgopleidingen op het MBO.

VRAAG 9D: Welke profielen kunnen gekozen worden binnen de havo en atheneum/gymnasium afdeling op deze locatie?

X

VRAAG 9E: Welke profielen kunnen gekozen worden binnen de vmbo-tl afdeling op deze locatie?

Groen

VRAAG 10: Welke specifieke beroepsgerichte vakken kenmerken deze locatie?

De groene vakken en een uitgebreid aanbod niet groen keuzevakken.

1.3 Typering van de school en de leerlingen

VRAAG 11: **Wat is het motto van de schoollocatie?**

Aandacht voor persoonlijke ontwikkeling, prestaties en elkaar.

VRAAG 12A: **Hoe is de schoollocatie te typeren?**

Leerlingen worden:

- ondersteund in hun persoonlijke ontwikkeling.
- gestimuleerd om het beste uit zichzelf te halen.
- verder te leren in een passende vervolgopleiding.

Dit in een veilige en kleinschalige onderwijsomgeving.

VRAAG 12B: **Hoe is het onderwijsprogramma opgebouwd?**

In leerjaar 1 en 2 volgen de leerlingen theorie en praktijkvakken. Daarnaast kunnen zij kiezen voor bijvoorbeeld de kookklas of techniekklas. In de eerste twee leerjaren kunnen de leerlingen nog op-, afstromen naar een andere leerweg.

In leerjaar 3 en 4 volgen de leerlingen in een leerweg (basis, kader, gemengd, theoretisch). Afhankelijk van de leerweg heeft de leerling meer of minder theorie en praktijk in de week.

VRAAG 13: **Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?**

Veilige school

Kleinschaligheid

Veel persoonlijke aandacht

Ruime keuzemogelijkheden

Afwisseling tussen praktijk en theorie

Brede uitstroom naar het MBO

Uitgebreide ondersteuningsmogelijkheden

VRAAG 14: **Welke leerling populatie komt naar deze schoollocatie?**

Wellantcollege Klaaswaal is gericht op leerlingen met een vmbo-advies. De school geeft goede begeleiding aan leerlingen die minder weerbaar zijn of langzamer leren. Ook (potentiele) GL worden uitgedaagd het maximale uit zichzelf te halen. De leerlingen komen voornamelijk uit de Hoeksche Waard maar ook uit Noord-Brabant en Rotterdam e.o. Onze leerlingen zijn gemotiveerd voor groen onderwijs maar kunnen naar alle MBO richtingen doorstromen.

1.4 Bijzonder onderwijsaanbod

VRAAG 15: **Heeft de schoollocatie een extra profiel/ specialisatie?**

Ja, lichamelijke opvoeding 2 (LO 2). Leerlingen kunnen dit vak als examenvak kiezen in de gemengde leerweg. In de basis- en kaderberoepsgerichte leerweg is het een extra vak waarmee een leerling een certificaat kan behalen. Leerlingen die het vak LO2 hebben gevolgd, zijn goed voorbereid op vervolgopleidingen als het CIOS, Sport & Bewegen of geüniformeerde beroepen (Defensie, politie). Maar natuurlijk is het ook voor leerlingen die het gewoon alleen maar heel plezierig vinden om met sport bezig te zijn en zich daarin best wel wat verder in willen verdiepen.

2 TOELATING

2.1 Toelatingscriteria

VRAAG 16A: **Advies basisschool**

BB,KB,GL,TL volgens plaatsingswijzer.

We volgen de afspraken van ons samenwerkingsverband.

VRAAG 17: **Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?**

Ja, namelijk

Motivatie voor ons (groene) onderwijs.

In gevallen waarbij een ondersteuningsprofiel (OPP) wordt gemaakt is van toepassing:

- Leerlingen en ouders/verzorgers tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan vermeld.

VRAAG 18: **Welke toelatingscriteria gelden voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?**

Zie bovenstaande normen.

Advies + contact school van afkomst (VO-VO document).

Overdracht onderwijskundig rapport.

Intake-gesprek(ken).

Eventueel: meeloopdagen en/of proefplaatsing

Begin schooljaar extra training en coaching om overstap te begeleiden.

Om in aanmerking te komen voor Praktijkonderwijs gelden de landelijke criteria:

- De leerling heeft een IQ tussen 55 en 80.
- De leerling heeft een leerachterstand van meer dan 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.

Een leerling kan alleen onderwijs volgen op een vso school met een toelaatbaarheidsverklaring. De vo of vso-school waar de leerling is ingeschreven of waar ouders hun kind schriftelijk hebben aangemeld, kan samen met de ouders een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij het samenwerkingsverband. Een leerling krijgt alleen een toelaatbaarheidsverklaring als duidelijk is dat hij een vorm van onderwijs met intensieve ondersteuning nodig heeft, die een (andere) vo school niet kan bieden. Zie www.vo-hw.nl voor meer informatie over de procedure in onze regio.

2.2 Toelatingsprocedure

VRAAG 19: Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

	JA, ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NEE, NOOIT
Een intakegesprek met de leerling	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een intakegesprek met de ouders	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aanvullende testen en/of onderzoeken	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een testdag)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een observatie op de school van herkomst	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VRAAG 20A: Wat is uw procedure in geval van overaanmelding?

Hanteert u een voorrangsregel als meer leerlingen zich aanmelden dan u kunt plaatsen op deze locatie?

Nee

Voor de resterende plekken geldt de volgende procedure:

X

VRAAG 20B: Ruimte voor aanvullende informatie over de toelating

Volledig ingevulde plaatsingswijzer vereist met o.a. didactische scores, advies, gegevens leerlingvolgsysteem en eventuele aanvullende testgegevens. Als het een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte betreft dan wil de school kunnen zien hoe de ondersteuning ging het basisonderwijs is geweest (OPP). Aanvullend toetsen of testen kan een onderdeel van de intake procedure zijn. Deze aanvullende toetsen zijn gericht op het beter zicht krijgen op de ondersteuningsbehoefte. Ze zijn niet van invloed op het leerwegadvies.

3 VOLGEN

3.1 Ontwikkeling van de leerling

VRAAG 21: Hoe volgt de schoollocatie de ontwikkeling van de leerling?

Middels leerlingvolgsysteem waarin de leerling vanaf de intake wordt gevolgd. Hierin wordt per leerling bijgehouden: leerachterstanden, cito-vas scores, TOA, reken- en taalscores, sociaal emotionele factoren, dyslexie verklaring, niveau/IQ, doublure, testscores, gediagnosticeerde problematiek, onderwijszorgbehoefte, gezinsgegevens, besluiten leerjaaroverleg, determinatieadviezen, doelen en andere relevante gegevens.

Middels volgsysteem wordt bijgehouden: oudergesprekken, leerlinggesprekken, groepshandelingsplannen, bijzondere gebeurtenissen, absentie, brieven, stageverslagen e.d.

VRAAG 22: Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

Naast het doornemen van het Onderwijskundig rapport (of andere dossiergegevens) wordt er –als de leerling net op school zit- een aantal kenmerken nader in beeld gebracht.

	ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NOOIT
In beeld brengen taalvaardigheden door afnamen methode onafhankelijke toetsen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnamen methode onafhankelijke toetsen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op dyslexie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op dyscalculie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen van het welbevinden (bijvoorbeeld met de SAQI)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen sociale vaardigheden	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VRAAG 23: Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen.

Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

	ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NOOIT
Inzet methode onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling op welbevinden	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodiek in beeld brengen onderwijsbehoeften van leerlingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Geregeld afstemmen met ouders over gedrag en opvallende zaken in de thuissituatie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De mentor bespreekt zijn leerlingen met de mentor van het volgende schooljaar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gebruik van portfolio's voor:	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Portfolio, toelichting:

LOB-dossier: bewijs van competenties en afronden van vakspecifieke (eind)termen van diverse vakken zoals CKV, vernieuwd examenprogramma groen, stage-opdrachten etc.

VRAAG 24: Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling?

Groepshandelingsplannen met vaste evaluatiemomenten, leerlingbespreking aan de hand van het leerlingvolgsysteem. Wekelijks overleg over leerlingen met een ondersteuningsvraag op sociaal emotioneel gebied. Op basis van alle gegevens bepalen de mentor, IB-er zorg en zorgcoördinator welke leerlingen in aanmerking komen voor maatwerk.

4 SCHOOLKLIMAAT

4.1 Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

VRAAG 25A: Wat is het gemiddeld aantal leerlingen per klas/groep?

	1 ^E LEERJAAR	2 ^E LEERJAAR	3 ^E LEERJAAR EN HOGER
VMBO B	18	18	20
VMBO K	22	22	24
VMBO G	26	26	26

VRAAG 25B: Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling gemiddeld te maken in een schoolweek?

	1 ^E LEERJAAR	2 ^E LEERJAAR	3 ^E LEERJAAR EN HOGER
VMBO B	10	10	10
VMBO K	15	15	15
VMBO G	15	15	15

VRAAG 26: Ruimte voor aanvullende informatie over het aantal leerlingen of docenten.

De school is opgedeeld in 3 kernteams: Basis, Kader en Gemengd. Docenten zijn ingedeeld in het meest passende kernteam en geven hierin relatief gezien het grootste deel van hun lessen.

Op deze manier wordt gewerkt aan de doorlopende leerlijn, de specifieke onderwijs- en leerbehoefte van een groep leerlingen en zijn er korte lijntjes binnen het team.

4.2 Veiligheid en welbevinden van leerling

VRAAG 27: **Hoe geeft de school invulling aan het mentoraat?**

Wekelijks vast contactmoment in het rooster. In flexweken intensief mentor contact op thema. Iedere leerling volgt in leerjaar 1 en leerjaar 3 het Safeschool project. No Blame methode.

VRAAG 28: **Activiteiten vanuit mentoraat**

- Mentorles met de eigen mentorklas
- Gesprekken met (deel van) de mentorklas
- Mentor spreekuur
- Individuele gesprekken met leerlingen
- Individueel plan opstellen met leerling
- Observeren van de mentorklas op gedrag en welbevinden

VRAAG 29: **Hoe zorgt de schoollocatie voor veiligheid en welbevinden van de leerlingen?**

Door intensieve persoonlijke begeleiding van mentor, vakdocent en intern begeleiders zorg. Door gerichte aanpak van pesten via no blame methode en investeren op positieve groepsvorming. Door het betrekken van externe partijen in de preventieve sfeer. De school heeft de driehoek ouder - kind - school hoog in het vaandel staan. Binnen de ouderraad en ons team is hier vorm aan gegeven middels een te volgen protocol met richtlijnen voor de partijen. De zogeheten contextuele aanpak wordt gehanteerd, hetgeen inhoudt dat breed wordt gezocht naar oorzaken van problemen.

De kleinschaligheid van de school maakt dat we de leerlingen persoonlijk kennen en problemen in een vroeg stadium gesignaleerd kunnen worden.

VRAAG 30: **Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?**

- Kennismakingsgesprek leerling - ouders - school (inclusief mentor) voor de zomervakantie
- Eerste kennismaking met de nieuwe mentor en klas voor de zomervakantie
- Proeflessen voor de zomervakantie
- Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar
- Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- Aparte training voor leerlingen die moeite hebben met de overstap

4.3 Werken aan sociale vaardigheden

VRAAG 31: **Hoe besteedt de schoollocatie aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?**

Een vaste plek waar leerlingen zich kunnen melden als ze per direct hulp nodig hebben.

Terugkoppeling naar ouders/verzorgers. Voorbeeldgedrag van alle medewerkers, het naleven van normen en waarden in klassen en daarbuiten. In de mentoruren wordt aandacht besteed aan omgangsvormen. Trainen van sociale vaardigheden in speciale projecten. Waar nodig wordt expertise ingehuurd voor extra ondersteuning (rots- en watertraining, SOVA training, sportzorgt training) door gecertificeerde docenten.

VRAAG 32: **Welke manier van werken heeft de schoollocatie als het gaat om sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?**

- In een deel van de mentorlessen werken mentoren gericht aan sociale vaardigheden en/of omgaan met elkaar.
- Er is een aparte training in de school voor leerlingen die dat nodig hebben, gericht op sociale vaardigheden.
- In alle vakken werken docenten aan sociale vaardigheden.
- Sociale vaardigheden onderwerp van gesprek in gesprekken over LOB-dossier (portfolio).
-

4.4 Betrekken van leerlingen

VRAAG 33: Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- Leerlingenraad
- Leerlingen betrekken bij inrichting schoolgebouw en terrein
- Maatschappelijke stage
- Schooltoneel

VRAAG 34: Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie?

6,64

VRAAG 35: Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Ik voel me veilig op school"

9,26

VRAAG 36: Ruimte voor aanvullende informatie over het betrekken van leerlingen bij elkaar en bij de school of de leerling tevredenheid

Wellantcollege Klaaswaal heeft een actieve leerlingenraad. Er wordt met de leerlingen gesproken over het geboden onderwijs, schoolbeleid. Daarnaast worden er in overleg schoolfeesten, excursies en andere activiteiten georganiseerd.

5 OUDERS

5.1 Betrokkenheid ouders

VRAAG 37: **Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?**

- Kennismakingsgesprek
- Bespreken (individueel) ontwikkelingsperspectief met ouders/verzorgers
- Bespreken (individueel) handelingsplan met ouders/verzorgers
- Direct (telefonisch) contact bij absentie
- Informatieavonden
- Spreekavonden met docenten
- Inzage in huiswerk, resultaten, presentie
- Nieuwsbrieven om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- Organiseren ouderbijeenkomsten om mee te denken over ontwikkelingen
- Ouderraad (komt 4 x per jaar bij elkaar samen met schoolleider)
- Inzetten hulpouders
-

VRAAG 38: **Hoe is de tevredenheid van de ouders over de schoollocatie?**

7,49

VRAAG 39: **Ruimte voor aanvullende informatie over het betrekken van ouders of de oudertevredenheid**

Wellantcollege Klaaswaal heeft een actieve ouderraad.

6 ONDERSTEUNING

6.1 Omgaan met verschillen in leren

VRAAG 40: **Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen op het gebied van de basisvaardigheden (taal en rekenen)?**

Inzetten ondersteuningsuren, maatwerkuren exact en taal. Taal- en rekenuren in het rooster. Maatwerk in de klas door indeling in groepen (basis, intensief, verdiept). Metingen middels Cito volgsysteem. Groepshandelingsplannen met duidelijke evalautiemomenten.

VRAAG 41A: **Heeft de schoollocatie aanpassingen voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?**

Ja, namelijk

- Leerlingen worden ingedeeld in taalniveaugroepen en krijgen les op hun eigen niveau
- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen nederlands
- Extra les taal(vaardigheid)
- Remedial teaching taal (individueel of in kleine groepjes)
- Docenten geven taalgericht (vak)onderwijs

VRAAG 41B: **Heeft de schoollocatie ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyslexie?**

Ja, namelijk

- Dyslexie begeleiding
- Computers met voorleesapplicatie (Kurzweil)
- Verlenging toetstijd
- Voorlezen toetsen
- Voorlezen examen
- Comupter/laptop/tablet aanwezig in de les
- digitaal lesmateriaal

VRAAG 41C: **Ruimte voor aanvullende informatie over het dyslexiebeleid op deze schoollocatie**

Aanpassingen mbt dyslexie gaan in overleg met docenten en ouders/verzorgers

VRAAG 42A: **Heeft de schoollocatie aanpassingen voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?**

Ja, namelijk

- Leerlingen worden ingedeeld in rekenniveau groepen en krijgen rekenen/wiskunde op hun eigen niveau
- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen wiskunde/rekenen
- Extra rekenles
- RT rekenen (individueel of in kleine groepjes)
- Dyscalculiebegeleiding
-

VRAAG 42B: Ruimte voor aanvullende informatie over het dyscalculiebeleid op deze schoollocatie

Aanpassingen mbt dyscalculie gaan in overleg met docenten en ouders/verzorgers

VRAAG 43: Heeft de schoollocatie aanpassingen gericht op begaafde leerlingen?

Extra uitdaging binenn vakken

Extra vakken mogelijk

(deel van) leerstof op hoger niveau

VRAAG 44: Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren?

Differentieren

VRAAG 45: Hoe geeft deze schoollocatie vorm aan het omgaan met verschillen in leren?

Rekening te houden met verschillende leerstijlen, verlengde instructie, groepsindeling klassen, verschillende werkvormen, differentiatie in tijd en tempo. Maatwerkuren.

6.2 Groepsarrangementen

Ondersteuningsaanpak voor groepen leerlingen (groepsarrangement)

Uitgangspunt in ons samenwerkingsverband is dat alle scholen extra ondersteuning (kunnen) bieden. Elke school gaat na of leerlingen extra onderwijsbehoeften hebben en bepaalt vervolgens met de ouders hoe zij de ondersteuning het beste kan vormgeven. Het kan gaan om ondersteuning op maat voor individuele leerlingen: maatwerk of een individueel arrangement. Of om ondersteuning voor meerdere leerlingen in een groepsarrangement.

Groepsarrangement = een combinatie van activiteiten en/of aanpassingen gericht op extra ondersteuning van een specifieke groep leerlingen.

Vraag 46 gaat uitsluitend over deze laatste vorm.

VRAAG 46A: **Heeft de schoollocatie groepsarrangementen?**

Ja, namelijk

- Basisberoepsgerichte leerweg
- Leerwerktraject

VRAAG 46B: **Op welke leerlingen is het groepsarrangement gericht?**

Leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag. Veelal gaat het om leerlingen die door taal-en/of rekenachterstanden en/of sociaal-emotionele problematiek, (extra) ondersteuning nodig hebben bij het behalen van een vmbo-diploma.

VRAAG 46C: **Waaruit bestaat het groepsarrangement?**

Kleinere klassen om achterstanden weg te werken en meer aandacht te kunnen geven aan de specifieke ondersteuningsvraag.

Leerwerktraject (bovenbouw): 3 dagen school en 2 dagen stage bij een erkend stagebedrijf.
Kleine groep met beperkt aanbod theorie omdat deze leerlingen beter leren in de praktijk.

VRAAG 46D: **Zijn er voorwaarden/procedures om mee te kunnen doen aan dit groepsarrangement?**

Leerjaar 1: ondersteuningsvraag vanuit het basisonderwijs.

Leerwerktraject: leerlingen die in het normale BB arrangement geen kans maken op een diploma. De leerlingen moeten praktijkgericht en stagevaardig zijn.

6.3 Ondersteuning in de school

VRAAG 47: Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen, is breed aanwezig bij het docententeam van deze schoollocatie?

Docenten leggen duidelijk uit, creëren een taakgerichte werksfeer en betrekken leerlingen actief bij hun onderwijs. Er wordt gewerkt volgens de "vijf rollen". Lessen worden afgestemd op specifieke leerlingen/groepen. Het gebruik van groepshandelingsplannen geeft docenten handvatten om met een klas meer gedifferentieerd aan de slag te gaan.

In het wekelijkse kernteamoverleg stemmen docenten hun aanpak op elkaar af.

VRAAG 48: Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Werken volgens een vast lesmodel	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uitbreiding instructietijd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerstof aanbieden in kleinere delen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elke dag starten met de mentor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VRAAG 49: Ruimte voor aanvullende informatie over de mogelijkheden van het docententeam

In kernteams leren docenten van en met elkaar. Er wordt structureel gewerkt aan het verbeteren van de doorlopende leerlijn en het maken van een "ideale BB/KB/GL les". Ook de aanpak van leerbelemmeringen, gebrek aan motivatie krijgen hier aandacht.

VRAAG 50A: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

	JA, ALLEEN ALS NODIG	JA, GEINTEGREERDE AANPAK VOOR ALLE OF GROEPEN LEERLINGEN	NEE, NIET IN HUIS INDIEN AAN DE ORDE WORDT DOORVERWEZEN
Studiebegeleiding (gericht op leren leren)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bijles (gericht op vakinhoud)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Huiswerkbegeleiding	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Examentraining	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ondersteuning bij beroepskeuze en/of vervolgopleiding	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stagebegeleiding	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Begeleiding bij arbeidsinpassing	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Faalangstreductietraining	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Examenvreesreductietraining	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Weerbaarheidstraining	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Agressieregulatietraining	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Psycho-educatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Dramatherapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Muziektherapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

VRAAG 50B: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking?

Ja

VRAAG 50C: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

Nee

VRAAG 51: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden van de school

Binnen onze school werken collega's die gespecialiseerd zijn in bijv. RT,SOVA/sportzorgtraining. Onze interne ondersteuning begeleidt leerlingen met leerbelemmeringen met als uiteindelijk doel het halen van een diploma binnen 4 jaar.

VRAAG 52: Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

De school heeft deskundigen in huis en werkt samen met instellingen om leerlingen goed te kunnen ondersteunen. De volgende deskundigen zijn in huis of makkelijk toegankelijk:

- Intern begeleider zorg
- Coördinator onderwijssteuning
- RT-er
- Counselor/vertrouwenspersoon
- SOVA trainers
- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolarts (GGD), schoolverpleegkundige
- Leerplichtambtenaar
- Contactpersoon Jeugdteam
- (wijk)agent
- Gedragwetenschapper (psycholoog/(ortho)pedagoog)

VRAAG 53: Ruimte voor aanvullende informatie over de expertise van de school

6.4 Aanpassingen

VRAAG 54: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	NEE, NIET IN HUIS
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(bijna) Dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Weinig wisselen lokalen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Werken met blokken (80-100 min)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

VRAAG 55: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Verlenging toetstijd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorlezen toetsen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorlezen examens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Spreiding van examens over meerdere jaren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VRAAG 56: Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA	NEE
Rolstoeltoegankelijk	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruikt door leerlingen in een rolstoel	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lift	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Invalidentoilet	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Brede deuren	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tilvoorzieningen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Extra schoonmaak ivm allergieën	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ruimte	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	NEE, NIET IN HUIS
Prikkelarme inrichting lokalen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Prikkelarme verlichting	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Aanpassingen in Akoestiek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Stille (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Laptops/ tablets	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Digitaal lesmateriaal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Computers met 'voorleesapplicatie' (zoals Kurzweil)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Laptops/computers voor toetsen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vergroot lesmateriaal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VRAAG 57: Ruimte voor aanvullende informatie over de voorzieningen in de school

Eventuele aanpassingen op maat altijd in overleg.

6.5 Samenwerking

Samenwerkingsverband VO-HW

Deze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband VO Hoeksche Waard, het netwerk Passend Onderwijs in de regio Hoeksche Waard. Onder dit samenwerkingsverband vallen vijf middelbare scholen, met zes locaties. Met elkaar zorgen deze scholen ervoor dat leerlingen zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en dat leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een zo passend en thuis nabij mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.

VRAAG 58: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

Geen andere dan in samenwerkingsverband

VRAAG 59: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een (zorg)instelling?

Jeugdteam, politie, leerplicht, GGD, Schoolmaatschappelijk werk