

Schoolprofiel

Actief College

MEI 2019

INHOUDSOPGAVE

1 ALGEMEEN

- 1.1 Algemene Informatie
- 1.2 Onderwijsaanbod
- 1.3 Typering van de school en de leerlingen
- 1.4 Bijzonder onderwijsaanbod

2 TOELATING

- 2.1 Toelatingscriteria
- 2.2 Toelatingsprocedure

3 VOLGEN

- 3.1 Ontwikkeling van de leerling

4 SCHOOLKLIMAAT

- 4.1 Aantal leerlingen en docenten per klas/groep
- 4.2 Veiligheid en welbevinden van leerling
- 4.3 Werken aan sociale vaardigheden
- 4.4 Betrekken van leerlingen

5 OUDERS

- 5.1 Betrokkenheid ouders

6 ONDERSTEUNING

- 6.1 Omgaan met verschillen in leren
- 6.2 Groepsarrangementen
- 6.3 Ondersteuning in de school
- 6.4 Aanpassingen
- 6.5 Samenwerking

OVER VO-HW SCHOOLPROFIELEN

Dit is het schoolprofiel van Actief College. Deze pdf-versie van het schoolprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die de school heeft ingevuld om haar onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in de regio.

Met dit schoolprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze schoollocatie kan bieden. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze schoollocatie wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De schoollocatie onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

Disclaimer

Dit Schoolprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de eigen schoollocatie zal zijn.

Dit schoolprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 03-04-2019

1 ALGEMEEN

1.1 Algemene Informatie

Naam schoollocatie:	Actief College
Adres:	Koninginneweg 126 3262JD Oud-Beijerland
Telefoonnummer:	0186-612130
E-mail:	administratie@actiefcollege.nl
Website:	https://www.actiefcollege.nl
Postadres:	Postbus 1221 3260AE Oud Beijerland
Brinnummer:	15XV01
Contactpersonen voor toelating:	dhr. P. Damen en Mw. F. Francke

VRAAG 2: Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

OV Bushalte Croonenburgh, Rembrandtstraat; Maseratilaan; Steenenstraat en Julianastraat.
(Voor leerlingen uit de Hoeksche Waard, Spijkenisse, Rotterdam, Rhoon, Barendrecht en Willemstad)

VRAAG 3: Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

488

VRAAG 4: Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

Openbaar

VRAAG 5: Werkt deze schoollocatie volgens een onderwijsconcept?

nee

1.2 Onderwijsaanbod

VRAAG 6: Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

	ALLE LEERJAREN	ALLEEN ONDERBOUW	ALLEEN BOVENBOUW
VMBO B	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VMBO B met LWO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VMBO K	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VMBO K met LWO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VMBO G	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VMBO G met LWO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VRAAG 7: Heeft deze schoollocatie een ISK afdeling?

nee

VRAAG 8: Welke uitstroomprofielen heeft deze schoollocatie?

BWI - bouwen, wonen en interieur

M&T - mobiliteit & transport

PIE - produceren, installeren en energie

ZW - zorg & welzijn

E&O - economie & ondernemen

VRAAG 9A: Welk beroepsprofiel biedt deze locatie op welk niveau aan?

	VMBO B	VMBO B via leerwerktraject	VMBO K	VMBO G
Bouwen, wonen en interieur	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Produceren, installeren en energie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mobiliteit & transport	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Zorg & welzijn	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Economie & ondernemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VRAAG 9B: Heeft de schoollocatie in samenwerking met het mbo een doorgaande leerlijn op mbo niveau 1 of 2 of 3-4?

ja

VRAAG 9C: Ruimte voor aanvullende informatie over de doorgaande leerlijn richting mbo

Het Da Vinci College biedt in samenwerking met regionale leerbedrijven een aantal mbo-opleidingen in de Hoeksche Waard.

Diverse bouwopleidingen zijn er al. Instromen in september 2019 is hier mogelijk.

Bouwopleidingen:

- Timmeren niveau 2&3-BBL
- Metselen niveau 2&3-BBL
- Tegelzetten niveau 2&3-BBL

Bij voldoende belangstelling kunnen in september 2019 ook BBL-opleidingen in de zorg en installatietechniek starten.

- Verzorgende IG niveau 3-BBL
- Installatietechniek niveau 3-BB

De theorielessen worden gegeven in de locatie van het Actief College in Oud-Beijerland.

VRAAG 9D: Welke profielen kunnen gekozen worden binnen de havo en atheneum/gymnasium afdeling op deze locatie?

n.v.t.

VRAAG 9E: Welke profielen kunnen gekozen worden binnen de vmbo-tl afdeling op deze locatie?

Techniek (PIE, BWI en M&T) ZW en Economie

VRAAG 10: Welke specifieke beroepsgerichte vakken kenmerken deze locatie?

bouw, woninginrichting, houtbewerking, installatietechniek, elektrotechniek, lastechniek, autotechniek, tweewielertechniek, transport, logistiek, administratie, secretariael, marketing, ondernemen, webdesign, verzorging, uiterlijke verzorging, consumptieve technieken,

1.3 Typering van de school en de leerlingen

VRAAG 11: **Wat is het motto van de schoollocatie?**

Vakkundig in actief leren

VRAAG 12A: **Hoe is de schoollocatie te typeren?**

Het Actief College is een zich steeds ontwikkelende school, die midden in de maatschappij staat. Een lerende organisatie, waarin we samen met de leerlingen zorgen voor een veilige en uitdagende leeromgeving. De relatie met de leerling staat centraal. Projecten, excursies en andere buitenschoolse activiteiten maken van de school een beleving voor de leerlingen. Wij begeleiden leerlingen op professionele wijze bij de ontwikkeling van hun kennis (denken), hun sociale vaardigheden (durven) en vakmanschap (doen). Zo leggen wij een stevige basis voor een verdere opleiding op bijvoorbeeld het middelbaar beroepsonderwijs, maar ook voor hun verdere leven als actief lid van onze maatschappij.

VRAAG 12B: **Hoe is het onderwijsprogramma opgebouwd?**

AC werkt in schooljaren: klas 1 en 2 vormen de onderbouw in 6 periode en leerjaar 3 en 4 samen bestaan uit 5 perioden en vormen de bovenbouw.

VRAAG 13: **Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?**

Het Actief College heeft een gezellig en open karakter. Leerlingen voelen zich snel thuis en komen graag naar school. Het gebouw staat in een groene, dorpse omgeving. Binnen enkele jaren krijgt het Actief College ene nieuw gebouw!

VRAAG 14: **Welke leerling populatie komt naar deze schoollocatie?**

Het Actief College is gericht op leerlingen die een VMBO basis, kader of gemengd theoretische leerweg-advies hebben, al dan niet met LWO. De (meeste van onze) leerlingen komen uit de gehele Hoeksche Waard en omstreken. Leerlingen met een theoretisch advies die creatief en actief zijn, kunnen op het AC een TLdiploma behalen met als extra een beroepsgericht vak .

1.4 Bijzonder onderwijsaanbod

VRAAG 15: **Heeft de schoollocatie een extra profiel/ specialisatie?**

nee

2 TOELATING

2.1 Toelatingscriteria

VRAAG 16A: **Advies basisschool**

De school voert een toelatingsbeleid waarbij wordt gekeken naar de mogelijkheden van kinderen. De toelatingscommissie bekijkt het dossier en houdt bij de plaatsing rekening met het advies PO en eventuele onderzoeken.

VRAAG 17: **Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?**

Ja, namelijk

passend binnen het basisarrangement

VRAAG 18: **Welke toelatingscriteria gelden voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?**

Affiniteit met één van de aangeboden 5 profielen is een vereiste om de schoolgang tot een succes te kunnen maken. Gegevens vanuit de aanleverende school gelden als leidraad voor de toelichting.

Gesprekken met ouder(s)/verzorger(s) en leerling, waarin door hen wordt aangegeven welke verwachtingen zij hebben, zodat wij kunnen kijken of dit haalbaar is. Er wordt gekeken in welke klas een leerling geplaatst zou kunnen worden. Voor dit alles geldt: mits er plaats is.

Om in aanmerking te komen voor Praktijkonderwijs gelden de landelijke criteria:

- De leerling heeft een IQ tussen 55 en 80.
- De leerling heeft een leerachterstand van meer dan 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.

Een leerling kan alleen onderwijs volgen op een vso school met een toelaatbaarheidsverklaring. De vo of vso-school waar de leerling is ingeschreven of waar ouders hun kind schriftelijk hebben aangemeld, kan samen met de ouders een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij het samenwerkingsverband. Een leerling krijgt alleen een toelaatbaarheidsverklaring als duidelijk is dat hij een vorm van onderwijs met intensieve ondersteuning nodig heeft, die een

(andere) vo school niet kan bieden. Zie www.vo-hw.nl voor meer informatie over de procedure in onze regio.

2.2 Toelatingsprocedure

VRAAG 19: Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

	JA, ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NEE, NOOIT
Een intakegesprek met de leerling	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een intakegesprek met de ouders	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aanvullende testen en/of onderzoeken	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een testdag)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een observatie op de school van herkomst	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VRAAG 20A: Wat is uw procedure in geval van overaanmelding?

Hanteert u een voorrangregel als meer leerlingen zich aanmelden dan u kunt plaatsen op deze locatie?

nee

Voor de resterende plekken geldt de volgende procedure:

anders

VRAAG 20B: Ruimte voor aanvullende informatie over de toelating

Intakegesprek voor zij-instromers is verplicht. Bij instroom in de brugklas alleen indien er zorgen zijn vanuit de school.

3 VOLGEN

3.1 Ontwikkeling van de leerling

VRAAG 21: Hoe volgt de schoollocatie de ontwikkeling van de leerling?

IEP toetsen, Leerling Volg Systeem, leerlingbespreking en gesprekken met leerling en ouders.

VRAAG 22: Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

Naast het doornemen van het Onderwijskundig rapport (of andere dossiergegevens) wordt er –als de leerling net op school zit- een aantal kenmerken nader in beeld gebracht.

	ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NOOIT
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op dyscalculie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen van het welbevinden (bijvoorbeeld met de SAQI)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen sociale vaardigheden	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VRAAG 23: Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen.

Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

	ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NOOIT
Inzet methode onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling op welbevinden	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodiek in beeld brengen onderwijsbehoeften van leerlingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Geregeld afstemmen met ouders over gedrag en opvallende zaken in de thuissituatie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De mentor bespreekt zijn leerlingen met de mentor van het volgende schooljaar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gebruik van portfolio's voor:	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Portfolio, toelichting:

LOB-portfolio voor leerlingen in alle leerjaren als onderdeel van eindexamen beroepsgerichte vakken

VRAAG 24: Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling?

niet geplande tussentijdse gesprekken/mailverkeer met ouders en collega's binnen school

4 SCHOOLKLIMAAT

4.1 Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

VRAAG 25A: Wat is het gemiddeld aantal leerlingen per klas/groep?

	1 ^E LEERJAAR	2 ^E LEERJAAR	3 ^E LEERJAAR EN HOGER
VMBO B	18-20	18-20	20-24
VMBO B/K/GL LWO	18-20	18-20	nvt
VMBO K	24-26	24-26	25-28
VMBO K LWO	nvt	nvt	nvt
VMBO GL vakmavo	25-28	25-28	28
VMBO G vakmavo LWO	nvt	nvt	nvt

VRAAG 25B: Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling gemiddeld te maken in een schoolweek?

	1 ^E LEERJAAR	2 ^E LEERJAAR	3 ^E LEERJAAR EN HOGER
VMBO B	9	11	9
VMBO B/K/GL LWO	5	7	9
VMBO K	11	11	9
VMBO K LWO			
VMBO G	11	11	9
VMBO G LWO			

VRAAG 26: Ruimte voor aanvullende informatie over het aantal leerlingen of docenten.

In de bovenbouw kunnen de leerlingen ook naar het Leer Werk Traject gaan. Hier hebben zij dan 2 - 5 docenten.

4.2 Veiligheid en welbevinden van leerling

VRAAG 27: **Hoe geeft de school invulling aan het mentoraat?**

Elke leerling heeft per week 1 of maximaal 1,5 mentoruur. Twee keer per jaar moeten leerlingen verplicht, samen met hun ouder(s)/verzorger(s) het rapport op komen halen. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor ouder(s)/verzorger(s)/leerling en begeleidt het leerproces en de sociaal emotionele ontwikkeling. De onderwijsbehoefte wordt beschreven door de mentor in samenwerking met het docententeam. De mentor kan ook doorverwijzen naar de tweedelijns zorg.

VRAAG 28: **Activiteiten vanuit mentoraat**

- Mentorles met de eigen mentorklas
- Gesprekken met de mentorklas
- Mentor spreekuur
- Individuele gesprekken met leerlingen
- Met de leerling opstellen van een individueel plan
- Observeren van de mentorklas op gedrag en welbevinden

VRAAG 29: **Hoe zorgt de schoollocatie voor veiligheid en welbevinden van de leerlingen?**

Het Actief College kent een aantal regels waar leerlingen zich aan moeten houden. POok besteedt het Actief College veel aandacht aan de sociale en fysieke veiligheid van de leerlingen en het personeel. Alle leerlingen krijgen Rots en Water training in leerjaar 1. Ook is er wekelijks een School Maatschappelijk Werker aanwezig op school. Daarnaast worden alle leerlingen in leerjaar 1 en leerjaar 3, mits toestemming van ouders, gezien door de schoolverpleegkundige. Zijn leerlingen vaak (on)geoorloofd absent of zijn er zorgen, dan zijn er afspraken met Careyn en met de leerplichtambtenaar. Ook kan een leerling besproken worden in het intern ondersteunings overleg.

VRAAG 30: **Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?**

- Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie met een rondleiding.
- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- Proeflessen voor de zomervakantie

- Introductiedag op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen.
- Leerlingen in de brugklas (instapklas) krijgen (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van de eigen mentor.
- Indien mogelijk worden leerlingen geplaatst bij bekenden in de klas (vriend(in)/klasgenoot uit groep 8 of zelfde woonplaats)

4.3 Werken aan sociale vaardigheden

VRAAG 31: Hoe besteedt de schoollocatie aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

Tijdens het mentoruur en tijdens de reguliere lessen besteden de mentor en de lesgevende docenten hier aandacht aan. Heeft een leerling meer moeite met deze vaardigheden, dan kijken zij op welke manier de leerling extra ondersteuning nodig heeft.

VRAAG 32: Welke manier van werken heeft de schoollocatie als het gaat om sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

- Tijdens de mentorlessen, rots en waterlessen en de stages in het derde en vierde leerjaar komen deze vaardigheden aan bod.

4.4 Betrekken van leerlingen

VRAAG 33: Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- Leerlingen worden betrokken bij inrichting van het schoolgebouw
- Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van "corvee"
- Leerlingen beoordelen docenten

VRAAG 34: Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie?

Bij www.scholenopdekaart.nl staat de actuele informatie.

VRAAG 35: Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Ik voel me veilig op school"

Bij www.scholenopdekaart.nl staat de actuele informatie.

VRAAG 36: Ruimte voor aanvullende informatie over het betrekken van leerlingen bij elkaar en bij de school of de leerling tevredenheid

Bij www.scholenopdekaart.nl staat de actuele informatie.

5 OUDERS

5.1 Betrokkenheid ouders

VRAAG 37: **Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?**

- Kennismakingsgesprek voor de ouders met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- Bespreken (individueel) ontwikkelingsperspectief met ouders
- Bespreken individueel (handelings)plan met ouders
- Direct contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Inzage in huiswerk via Magister
- Inzage in actuele prestaties van hun kind via Magister
- Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders op school
- Organiseren spreekavonden naar aanleiding van het rapport
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school.

VRAAG 38: **Hoe is de tevredenheid van de ouders over de schoollocatie?**

Bij www.scholenopdekaart.nl staat de actuele informatie.

VRAAG 39: **Ruimte voor aanvullende informatie over het betrekken van ouders of de oudertevredenheid**

Bij www.scholenopdekaart.nl staat de actuele informatie.

6 ONDERSTEUNING

6.1 Omgaan met verschillen in leren

VRAAG 40: **Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen op het gebied van de basisvaardigheden (taal en rekenen)?**

Leerlingen die moeite hebben met onderdelen binnen het onderwijs kunnen worden verwezen naar de Remedial Teacher. Mochten de reguliere lessen niet volstaan, maakt de mentor een toespitst handelingsplan/ontwikkelingsperspectief.

Op het rooster staan de vakken rekenen en begrijpend lezen als aparte onderdelen. Leerlingen werken binnen deze lessen op hun eigen niveau.

VRAAG 41A: **Heeft de schoollocatie aanpassingen voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?**

Ja, namelijk

- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands
- Remedial teaching taal (individueel of klein groepje)
- Alle docenten geven taalgericht (vak)onderwijs

VRAAG 41B: **Heeft de schoollocatie ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyslexie?**

Ja, namelijk

- Dyslexie begeleiding
- Computers met "voorleesapplicatie" (zoals Kurzweil)
- Verlenging toetstijd
- Voorlezen examens

VRAAG 41C: **Ruimte voor aanvullende informatie over het dyslexiebeleid op deze schoollocatie**

Voor leerlingen met een dyslexieverklaring wordt een individueel ondersteuningstraject uitgezet door de dyslexiecoach.

VRAAG 42A: **Heeft de schoollocatie aanpassingen voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?**

Ja, namelijk

- Extra rekenles
- Remedial teaching rekenen (individueel of klein groepje)

VRAAG 42B: Ruimte voor aanvullende informatie over het dyscalculiebeleid op deze schoollocatie

RT voor leerlingen met ondersteuningsbehoefte

VRAAG 43: Heeft de schoollocatie aanpassingen gericht op begaafde leerlingen?

Nee

VRAAG 44: Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren?

Differentiëratie en handelingsgericht werken tijdens de les

VRAAG 45: Hoe geeft deze schoollocatie vorm aan het omgaan met verschillen in leren?

Differentiëren tijdens de les en gebruik maken van RTTI

6.2 Groepsarrangementen

Ondersteuningsaanpak voor groepen leerlingen (groepsarrangement)

Uitgangspunt in ons samenwerkingsverband is dat alle scholen extra ondersteuning (kunnen) bieden. Elke school gaat na of leerlingen extra onderwijsbehoeften hebben en bepaalt vervolgens met de ouders hoe zij de ondersteuning het beste kan vormgeven. Het kan gaan om ondersteuning op maat voor individuele leerlingen: maatwerk of een individueel arrangement. Of om ondersteuning voor meerdere leerlingen in een groepsarrangement.

Groepsarrangement = een combinatie van activiteiten en/of aanpassingen gericht op extra ondersteuning van een specifieke groep leerlingen.

Vraag 46 gaat uitsluitend over deze laatste vorm.

VRAAG 46A: Heeft de schoollocatie groepsarrangementen?

Ja, namelijk

- a) LWO
- b) Leerwerktraject

VRAAG 46B: Op welke leerlingen is het groepsarrangement gericht?

a) Leerlingen met LWO

b) Leerlingen die gebaat zijn met extra begeleiding in een kleinere groep

VRAAG 46C: Waaruit bestaat het groepsarrangement?

De groepen zijn kleiner

Gekwalificeerde docenten

De leerlingen binnen LWO leerjaar 1 beschikken over een vast lokaal

VRAAG 46D: Zijn er voorwaarden/procedures om mee te kunnen doen aan dit groepsarrangement?

Leerlingen worden vooral gescreend op hun onderwijsbehoefte

6.3 Ondersteuning in de school

VRAAG 47: Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen, is breed aanwezig bij het docententeam van deze schoollocatie?

VRAAG 48: Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Werken volgens een vast lesmodel	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uitbreiding instructietijd	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerstof aanbieden in kleinere delen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elke dag starten met de mentor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

VRAAG 49: Ruimte voor aanvullende informatie over de mogelijkheden van het docententeam

Docenten in alle teams werken met een extra verduidelijking van lesopbouw, uitgebreide instructietijd en het aanbieden van leerstof in kleinere delen. Voor de school zijn dit basisbehoeften die gelden voor alle leerlingen waarin de school voorziet.

VRAAG 50A: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

	JA, ALLEEN ALS NODIG	JA, GEINTEGREERDE AANPAK VOOR ALLE OF GROEPEN LEERLINGEN	NEE, NIET IN HUIS INDIEN AAN DE ORDE WORDT DOORVERWEZEN
Studiebegeleiding (gericht op leren leren)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bijles (gericht op vakinhoud)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Huiswerkbegeleiding	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Examentraining	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ondersteuning bij beroepskeuze en/of vervolgopleiding	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stagebegeleiding	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Begeleiding bij arbeidsinpassing	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Faalangstreductietraining	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Examenvreesreductietraining	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Weerbaarheidstraining	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Agressieregulatietraining	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Psycho-educatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Dramatherapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Muziektherapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

VRAAG 50B: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking?

ja

VRAAG 50C: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

nee

VRAAG 51: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden van de school

VRAAG 52: Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

De school heeft deskundigen in huis en werkt samen met instellingen om leerlingen goed te kunnen ondersteunen. De volgende deskundigen zijn in huis of makkelijk toegankelijk:

- Begeleider passend onderwijs
- Specialist lichamelijke beperkingen
- Counselor/vertrouwenspersoon
- Gedragswetenschapper (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolarts (Careyn)
- Schoolverpleegkundige (Careyn)
- Contactpersoon bureau Jeugdzorg
- (wijk)agent
- Leerplichtambtenaar

VRAAG 53: Ruimte voor aanvullende informatie over de expertise van de school

De school werkt veel met externe organisaties samen. Dit gebeurt alleen in overleg met ouder(s)/verzorger(s).

6.4 Aanpassingen

VRAAG 54: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	NEE, NIET IN HUIS
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(bijna) Dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Weinig wisselen lokalen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Werken met blokken (80-100 min)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VRAAG 55: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Verlenging toetstijd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorlezen toetsen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorlezen examens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Spreiding van examens over meerdere jaren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VRAAG 56: Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA	NEE
Rolstoeltoegankelijk	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruikt door leerlingen in een rolstoel	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lift	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Invalidentoilet	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Brede deuren	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tilvoorzieningen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Extra schoonmaak ivm allergieën	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ruimte	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	NEE, NIET IN HUIS
Prikkelarme inrichting lokalen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Prikkelarme verlichting	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Aanpassingen in Akoestiek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Stille (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Laptops/ tablets	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Digitaal lesmateriaal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Computers met 'voorleesapplicatie' (zoals Kurzweil)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Laptops/computers voor toetsen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vergroot lesmateriaal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

VRAAG 57: Ruimte voor aanvullende informatie over de voorzieningen in de school

6.5 Samenwerking

Samenwerkingsverband VO-HW

Deze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband VO Hoeksche Waard, het netwerk Passend Onderwijs in de regio Hoeksche Waard. Onder dit samenwerkingsverband vallen vijf middelbare scholen, met zes locaties. Met elkaar zorgen deze scholen ervoor dat leerlingen zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en dat leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een zo passend en thuisnabij mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.

VRAAG 58: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

Ja

VRAAG 59: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een (zorg)instelling?

Nee