|  |  |
| --- | --- |
| **Aanvraagformulier TLV cluster 3 (ZML, LG-LZ en MG)**  t.b.v. de Toelaatbaarheidsverklaringscommissie (TLC) voor leerlingen voor wie een eerste aanvraag voor het VSO ingediend wordt.  N.B.: Dit formulier is ter aanvulling op het recente en geëvalueerde OPP (niet ouder dan een half jaar). Mogelijk wordt er in het addendum informatie uitgevraagd die reeds in het OPP is vermeld. In dat geval mag er naar het OPP verwezen worden, mits alle informatie volledig is.   |  | | --- | | **Algemene gegevens** | |

|  |  |
| --- | --- |
| Datum van invullen |  |
| Ingevuld door |  |
| Handtekening bevoegd gezag |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Personalia** | |
| Naam leerling |  |
| Geboortedatum |  |
| Woonsituatie |  |
| Ouderlijke macht ligt bij |  |
| Huidige school |  |
| Huidige schooljaar |  |
| Onderwijsniveau |  |
| VSO-school van aanmelding |  |
| Voorschoolse loopbaan |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Schoolloopbaan** | **1** | **1** | **2** | **2** | **3** | **3** | **4** | **4** | **5** | **5** | **6** | **6** | **7** | **7** | **8** | **8** |
| Basisschool |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SBO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| VO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Toelichting schoolwisselingen |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| Verwacht uitstroomniveau |  | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Leerlingkenmerken en ondersteuningsbehoefte van de leerling** | | | |
| **Achtergrondinformatie**  *Wat signaleert de school?* | | | |
| Domein | **Bevorderend** | **Belemmerend** | **Ondersteuningsbehoefte** |
| **Fysieke gesteldheid**  *Fysieke/medische beperkingen, ziekte, medicatiegebruik, bijzonderheden (recente gegevens van logopedie, therapie, specialisten, allergie).*  Geef aan of dit invloed heeft op het gedrag van de leerling. |  |  |  |
| **Zelfredzaamheid**  Mobiliteit, evenwicht/ balans/ coördinatie, ruimtelijke oriëntatie, handelingsinzicht, fijne motoriek, grove motoriek, schrijven |  |  |  |
| **Cognitieve ontwikkeling**  Intelligentieniveau, waarneming, geheugen, begrip, verwerkingssnelheid, taalontwikkeling, denkvermogen |  |  |  |
| **Didactische ontwikkeling**  Leerstoornis (*bv. dyslexie of dyscalculie), i*nformatieverwerking, *l*eervorderingen |  |  |  |
| **Gedrag**  Is er sprake van een stoornis? Beschrijf de ernst en aard en geef aan hoe dit tot uiting komt in het gedrag van de leerling |  |  |  |
| **Sociaal-emotioneel functioneren**  Sociale interactie, contactname, relatie met klasgenoten/volwassenen, (in)adequaat gedrag, emotionele stabiliteit, emotieregulatie, welbevinden, zelfvertrouwen, zelfbeeld, angsten, empathisch vermogen |  |  |  |
| **Gezondheid**  Alcoholgebruik, drugsgebruik, gameverslaving/computerverslaving gokverslaving etc. |  |  |  |
| **Veiligheid en verzuim**  Gedrag in de buurt, wel/niet strafbare feiten gepleegd, nauwelijks verzuim ondanks zwakke gezondheid, in aanraking geweest met justitie, (on)geoorloofd verzuim, omgang met leerlingen die een negatieve invloed hebben. |  |  |  |
| **Thuissituatie**  Gezinssituatie (samenstelling, grootte, omgang), echtscheiding, ziekte/handicap binnen of om het gezin (ook psychisch), overlijden binnen of om het gezin, wel/niet agressie in het gezin, financiële problemen, ouder/broer/zus in detentie, gezinsvoogd, pedagogische vaardigheden ouders, ondersteuningsmogelijkheden etc. |  |  |  |
| **Ontwikkelingsanamnese** Opvallendheden in de ontwikkeling van de leerling, ingrijpende gebeurtenissen |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Zelfredzaamheid** | |
| **Algemene dagelijkse levensverrichtingen (ADL)** |

|  |
| --- |
| Kruis aan op welke terreinen er sprake is van problemen met het zelfstandig uitvoeren van de ADL’s:  In en uit bed komen  Aan- en uitkleden  Douchen  Eten  Drinken  Medicijnen innemen  Bewegen  Lopen  Dragen, verplaatsen, manipuleren  Horen  Spreken  Naar het toilet gaan  Zinvolle activiteit ondernemen (zoals hobby’s en sport)  Fietsen  Schrijven  Manipuleren van materiaal (fijne motoriek)  Toelichting: |

|  |
| --- |
| **Communicatie** |
| Kunt u de leerling beknopt typeren betreffende aandacht- en luistervermogen.  *Denk aan zijn aandacht bij lessen, instructies, groepswerk. Kan hij groepsgewijs instructie volgen?*  Kunt u de leerling beknopt typeren betreffende zijn taalbegrip- en verwerking.  *Bijvoorbeeld: begrijpt hij voldoende van de mondelinge informatie?*  Kunt u de leerling beknopt typeren betreffende zijn uitdrukkingsvaardigheid.  *In hoeverre kan hij zijn bedoelingen duidelijk maken aan de betrokkenen? Denk aan om hulp vragen en praten over eigen gevoelens.* |

|  |
| --- |
| **Sociale redzaamheid** |
| Kunt u de leerling beknopt typeren betreffende sociale interactie.  *Is er wederkerigheid in het omgaan met elkaar? Heeft de leerling het vermogen om deel te nemen aan de interactie? Hoe is de gepastheid van de interactie?*  Kunt u de leerling beknopt typeren betreffende sociale weerbaarheid.  *Kan de leerling voor zichzelf opkomen? Kan hij op een adequate manier ‘nee’ zeggen?*  Kunt u de leerling beknopt typeren betreffende het samenwerken.  *Doet de leerling naar zijn vermogen actief mee aan het groepswerk? Is hij in staat om zich aan de afgesproken regels te houden?*  Kunt u de leerling beknopt typeren betreffende zijn zelfsturing.  *Heeft de leerling inzicht in zijn eigen handelen? Overziet hij de gevolgen van (eigen) handelen? Weet hij wat van hem verwacht wordt?* |

|  |
| --- |
| **Taak- werkhouding** |
| Geef aan op welke terreinen er sprake is van problemen met de taak- en werkhouding.  Motivatie  Volgehouden aandacht  Zelfvertrouwen  Kwaliteit van zelfsturing  Kwaliteit van samenwerken  Waarderen resultaat eigen inspanningen  Alertheid  Taakgerichtheid  Flexibiliteit van de aandacht  Doorzettingsvermogen  Vragen van hulp  Inzicht in de eigen werkhouding  Toelichting: |

|  |  |
| --- | --- |
| **Professionele handelen binnen school en externe handelingsgeschiedenis** | |
| **Aanmelding**  *Waren er bijzonderheden bekend ten tijde van de aanmelding? Heeft de leerling in het primair onderwijs extra ondersteuning gekregen? Hoe zag dit eruit?* |
|  |

|  |
| --- |
| **Leerlingbespreking**  *Is de leerling in het zorgoverleg besproken? Welke acties zijn hieruit voortgekomen? Beschrijf de leerdoel(en) de actie(s) en de evaluatie.* |
|  |

|  |
| --- |
| **Ondersteuningsteam**  *Welke extra ondersteuning is ingezet en wat was het resultaat hiervan?* |
|  |

|  |
| --- |
| **Hulpverleningsgeschiedenis**  *Beschrijf de uitgevoerde onderzoeken, acties en behandelingen van externe hulpverleningsinstanties in chronologische volgorde met bijhorende resultaten en effecten. Noteer de data en onderzoekers, indien bekend* |
| Hulpverlening:  Resultaat: |

|  |
| --- |
| **Motivatie plaatsing VSO-school**  *Beschrijf daarbij aan welke doelen er gewerkt dient te worden en welke aanpak nodig is* |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wat signaleert de leerling en ouders/verzorgers in waarneembaar gedrag?** | | |
|  | **Bevorderend** | **Belemmerend** |
| Prestaties en leerresultaten |  |  |
| Huiswerk |  |  |
| Contact met medeleerlingen |  |  |
| Contact met de docenten |  |  |
| Werkhouding en taakaanpak |  |  |
| Welbevinden |  |  |
| Aanwezigheid op school |  |  |
| Gedrag binnen en buiten de klas |  |  |
| **Conclusie van de leerling/ouders:**  Wat heb ik nodig? |  | |
| **Visie leerling/ouders m.b.t. onderwijs** |  | |

**Verplichte bijlagen**:

* OPP ((recent en geëvalueerd)
* Toestemmingsverklaring (zie onderstaand)
* Recent intelligentie-onderzoek

**Bijlagen indien aanwezig:**

* SRZ
* Verslagen recent psychodiagnostisch onderzoek
* Recente rapportage hulpverlening
* Verslagen zorgoverleg
* OKR
* Overig

|  |
| --- |
| **Toestemmingsverklaring behorend bij de aanvraag voor een TLV cluster 3**  Hierbij geven ondergetekende ouders/verzorgers toestemming aan de school van hun zoon/dochter:   * tot aanmelding bij TLC ten behoeve van extra ondersteuning in het voortgezet onderwijs. Ouders/verzorgers zijn op de hoogte van het aanmeldingsformulier.   Hierbij geven ondergetekende ouders/verzorgers toestemming aan TLC:   * om, indien van toepassing, informatie over (de achtergrond van) de problemen van bovengenoemde leerling uit te wisselen met externe hulpverleningsinstanties en scholen. * om met hulpverleningsinstanties te overleggen over de (multi)problematiek en de mogelijke aanpak daarvan.   Naam leerling: …………………………………………………………  Naam ouders/verzorgers: …………………………………………………………  De ouder(s)/verzorger(s) heeft/hebben het aanvraagformulier en de bijlagen gelezen en is/zijn akkoord met de aanvraag:  🞏 Ja  🞏 Nee  Datum: …………………………………  Handtekening ouder(s)/verzorger(s): Handtekening leerling:  ……………………………………………… ………………………………………………………… …………………………………………………………  (Vader/verzorger 1) (Moeder/verzorger 2) |